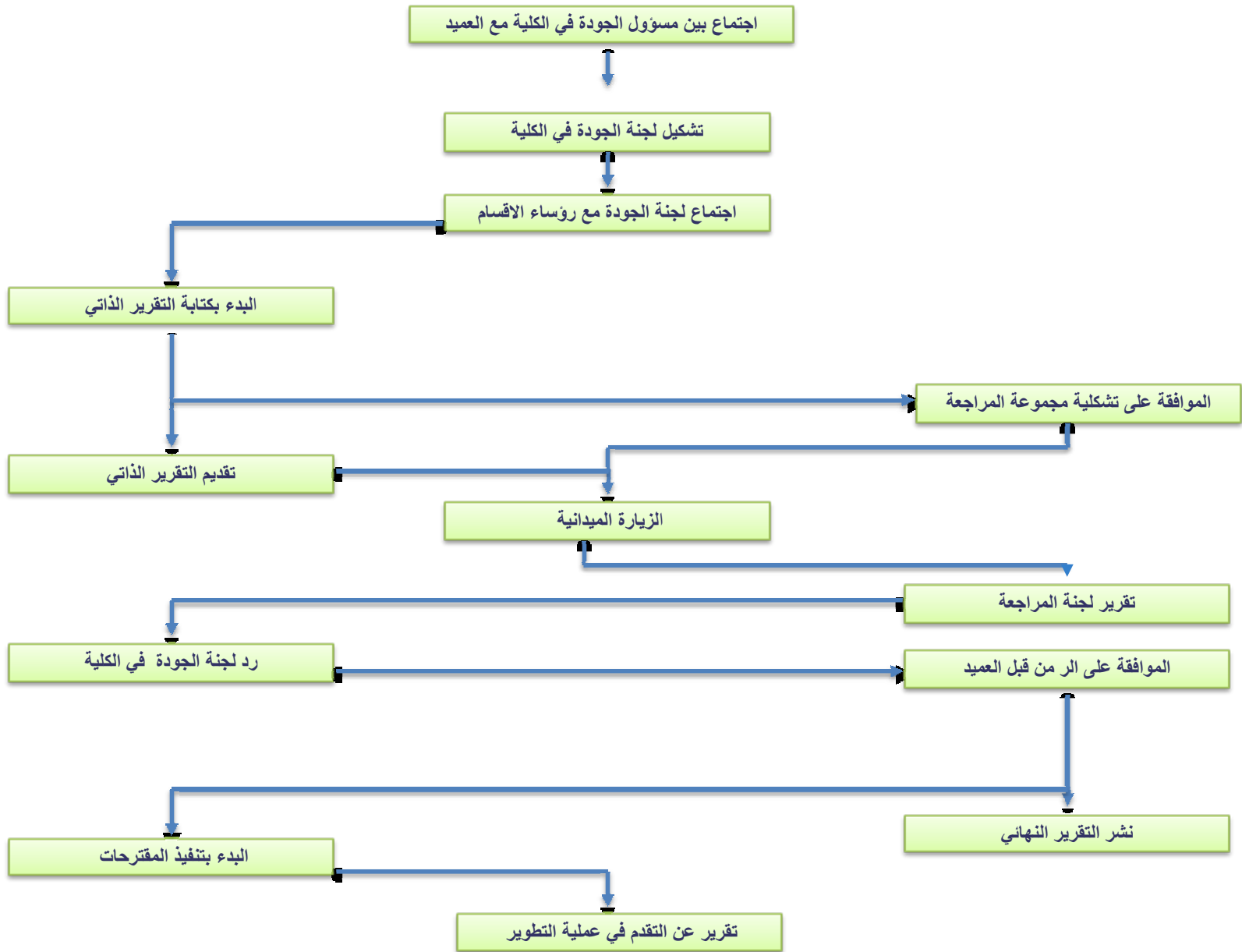


تقرير التقييم الذاتي لكليات الهندسة

Self- Assessment (Self-Study) Report

مخطط عملية اضمنان الجودة في الكلية



اعضاء لجنة كتابة التقرير الذاتي

رئيس اللجنة رئيس وحدة الجودة
عضو من كل قسم من الاقسام الهندسية
استاذ خبير من داخل الكلية
مدير ضمان الجودة في الوزارة

اعضاء لجنة المراجعة

رئيس اللجنة من داخل الجامعة
رئيس وحدة الجودة داخل الكلية
عضو من كلية هندسية من جامعة عراقية اخرى
٤ اعضاء من جامعات اجنبية

The self-assessment report تقرير التقييم الذاتي

- Presents detailed information about the unit, its mission, functions and activities
 - Presents a succinct but comprehensive statement of the unit's strategic aims and objectives and discusses how these are aligned with those of the university
 - Provides a comprehensive self-critical analysis of the activities of the unit and its associated strengths, weaknesses, opportunities and challenges (a SWOT analysis), which may be complemented by a formal benchmarking exercise with one or more comparable units in Iraq and/or abroad
 - Identifies weaknesses and shortcomings in procedural, organisational and other matters that are under the control of the unit, and which can be remedied internally
 - Describes the collective perception of staff and students of their roles not only in the unit and in the university but, where appropriate, in the social, cultural, scientific and economic development of the external community; regionally, nationally and internationally
 - Identifies shortfalls in resources and provides an externally validated case for increased resource allocation
 - Facilitates (in conjunction with the peer review report) the preparation of an action plan by which the unit can continue to work for continuous quality improvement
- يعرض معلومات مفصلة حول القسم او الكلية، مهمتها ووظائفها وانشطتها
 - يعرض بيان مقتضب ولكن شامل لأهداف القسم والأهداف الاستراتيجية ويناقش كيفية تمشيها مع اهداف الجامعة
 - يقدم تحليلا شاملا من النقد الذاتي لأنشطة القسم ونقاط القوة والضعف والفرص والتحديات (تحليل سوات) ، والتي قد تستكمل عملية قياس رسمية مع واحد أو أكثر من الاقسام المماثلة في العراق أو في خارج العراق
 - يشخص نقاط الضعف وأوجه القصور في المسائل الإجرائية والتنظيمية وغيرها والتي هي تحت سيطرة القسم ويمكن معالجتها داخليا
 - يصف التصور الجماعي للاساتذة والطلاب ولادوارهم ليس فقط في القسم ولكن في الجامعة ايضا، وعند الضرورة، في التنمية الاجتماعية والثقافية والعلمية والاقتصادية للمجتمع المحلي والمجتمع الدولي
 - يحدد أوجه النقص في الموارد ويوفر اقتراحات معقولة لزيادة الموارد
 - يسهل (بالاشتراك مع تقرير مراجعة الخبراء) لاعداد خطة عمل للقسم من أجل التحسين المستمر للجودة

محتويات تقرير التقييم الذاتي للكلية (وبضمنها الاقسام)

- موجز
- مقدمة
- تنظيم وإدارة الكلية
 - الاتصال بالكلية
 - الهيكل الإداري للكلية
 - تاريخ الكلية والبرامج
 - تحليل سوات
- الطلبة
 - القبول
 - تقييم الطلبة
 - مراقبة وتتبع تقدم الطلبة
 - تقديم النصيحة للطلبة
 - التعلم ونتائجه
 - عدد الطلبة في كل قسم ولكل سنة ونسب النجاح
 - عدد الطلبة بداخل كل صف ونسبة حضورهم للمحاضرات
 - رأي الطلبة
 - تحليل سوات
- الاهداف التربوية للشهادة وموافقتها مع اهداف الجامعة
 - مخرجات برنامج الشهادة وعلاقتها بالاهداف التربوية لها
 - شروط الحصول على الشهادة
- المناهج
 - المحتويات
 - المشاريع والتصاميم والبحث

محتويات تقرير التقييم الذاتي للكلية (وبضمنها الاقسام)

• الهيئة التدريسية

- التدريسين في كل قسم ومسؤولياتهم
- مستويات التدريسين وشهاداتهم وخبرتهم
- تطوير قابليات التدريسين
- نسبة عدد الطلبة الى عدد الاساتذة من مختلف الدرجات العلمية والشهادات
- البحث العلمي ومخرجاته
- تحليل سوات

• المختبرات والمرافق الاكاديمية

- نسبة عدد اجهزة الكمبيوتر في القسم والكلية وعدد الكتب في المكتبة لكل طالب
- مختبرات الطلبة
- معدل مساحة القاعات التدريسية لكل طالب
- مساحة المختبرات ومعدل مساحة مختبرات البحث لكل تدريسي
- الاجهزة
- مستوى تأنيث القاعات والمختبرات
- تحليل سوات

• التخصيصات المالية

- طريقة الصرف
- مستوى الصرف
- نسبة الصرف على البحث العلمي
- مستوى الصرف على تطوير قابليات التدريسين
- تحليل سوات

تفاصيل محتويات التقرير الذاتي

المقدمة:

- تحديد مدى تناسق استراتيجية الكلية مع فعاليات ونشاط الاقسام
- تحديد العوامل التي ساهمت في نجاح الكلية
- تحديد العوامل التي تعوق أو من المحتمل أن تحول دون نجاح الكلية
- التعليق على كفاءة الادارة في درء المخاطر المستقبلية
- رصد تنفيذ الاستراتيجيات والسياسات الاكاديمية والادارية
- نبذة تاريخية عن البرامج الاكاديمية
- المحتويات التخصصية للبرامج
- وسائل الحصول على الشهادة
- نتائج الدورة السابقة للتقييم والمراجعة

ولابد من الاجابة على :

- ما هي استراتيجيتكم للتعليم والتعلم، والبحث؟
- ما هي العوامل التي ساهمت في نجاح أو تحول دون نجاح الكلية؟

تنظيم وإدارة الكلية

- تقييم أداء الكلية بالنسبة لخططها الخاصة والخطة الاستراتيجية للجامعة
- تقييم فعالية التنظيم الإداري للكلية وممارسات غير الرسمية
- تقييم التفاعل بين الكلية والهيكل الجامعية الأخرى

ولابد من الإجابة على:

- كيف يتم تنظيم العمل الإداري في الكلية؟
- ما هي آليات التواصل والاتصال؟ ما هي الأدلة؟ وكيف يمكن أن تكون أفضل؟
- هل يمكن تطوير التنظيم الإداري؟
- هل أدوار الموظفين والوظائف الرئيسية يفهم بوضوح؟
- كيف يقارن العمل الإداري في الكلية مع تلك في بلدان أخرى مثل أوروبا والولايات المتحدة الأمريكية؟

الأهداف التعليمية للبرامج

- الرسالة
- الأهداف التعليمية للبرامج
- تناسق الأهداف التعليمية للبرامج مع رسالة الكلية
- محتويات البرامج
- طريقة المراجعة لأهداف البرامج التعليمية

Assessment Process - Mapping

Program Educational Objectives

practice in CE

Communicate
Effectively

Program Learning Outcomes

Design a
component or a
system

Solve
Engineering
Problems

Course level Outcomes

Design a culvert

Solve a hydraulic jump

الطلبة

- استكشاف السبل التي يمكن للكلية من تطوير الدراسة بالاستناد على آراء التغذية المرتدة من الطلاب، هل هناك مجال للتحسين؟ كيف؟
- استكشاف استجابة الكلية للتقارير الواردة من الزوار (والممتحنين الخارجيين في المستقبل) والوزارة -- وكيف يتم تنفيذ القرارات الواردة من الوزارة أو هل يمكن إهمالها لمصلحة الكلية؟
- مناقشة استخدام الكلية للمعايير الداخلية والخارجية في تصميم وتنفيذ البرامج (على سبيل المثال في إطار المؤهلات، و استراتيجية الجامعة للتعليم والتعلم وإذا لم تتوفر مثل هذه الاستراتيجية هل تم الاعتماد على استراتيجية خارجية)؟
- القبول -- كمية / نوعية الطلبة وتوزيعهم الجغرافي والاجتماعي والاقتصادي، والتوزيع من الجنسين؟
- مناقشة الروابط بين التعليم والنشاط البحثي.
- مناقشة طرق وأساليب تقديم النصيحة وتوجيه الطلبة حول مستقبلهم الوظيفي
- مناقشة النشاطات خارج الجامعة كالعامل في الصناعة والتدريب الصيفي
- نماذج من متطلبات التخرج وشهادات التخرج

الطلبة

ولابد من الاجابة على:

- ١- كيف يمكن للكلية من معرفة ان طرق التدريس تعزز تعلم الطلاب؟ ما هي الأدلة هناك؟
- ٢- ما هو الدليل على أن التعليم هو على مستوى عال؟ ما هي عمل آليات جمع الاستبيانات؟ هل يوجد استعراض الأقران؟ كيف هي ردود الفعل على جودة التعليم وكيف يتم معالجتها؟
- ٣- ماذا تقدم الإحصاءات ومعايير التقييم وتحصيل الطلاب؟
- ٤- هل ان معايير التقييم في الامتحانات تحقق النتائج المرجوة للتعلم؟ ما هو الدليل على أن هذا الأمر صحيح؟

- ٥- هل يتم اطلاع الطلاب على متطلبات التقييم (الامتحانات)؟
- ٦- هل يوجد دعم اكايمي ومساعدات اخرى للطلاب للتغلب على مشاكلهم؟
- ٧- ماذا بيتم من اجراءات اذا ما ساءت الأمور في الكلية أو في قسم؟
- ٨- ما هي الممارسات الجيدة في الكلية وما هو سبل توفيرها؟ ما هي الأدلة هناك؟ هل هناك أدلة على أن تعزيز البرامج عن طريق تبادل الممارسات الجيدة؟
- ٩- هل البيانات الإحصائية الأساسية تشمل ما يلي:
 - نسبة أعضاء هيئة التدريس ومؤهلاتهم الى الطلاب
 - مؤهلات القبول ونسبة البنات الى الاولاد
 - عدد طلبات القبول مقابل عدد القبول الفعلي
 - نسبة النجاح ونسبة ترك الدراسة والانتقال

نواتج مخرجات التعلم

- سرد نواتج التعلم
- رسم خريطة النواتج والاهداف التعليمية

- النظر في مدى ملاءمة البرنامج مع محتوى المناهج الدراسية ونتائج التعلم
- النظر في نوعية التعليم وتوفير معايير منح الشهادات
- النظر في مدى التجانس والتماسك الأكاديمي للبرامج
- النظر في عملية التحسين المستمر للمناهج
- رسم خريطة انسيابية لكل سنة
- تناسق المناهج مع الاهداف التعليمية
- تحقيق نواتج التعليم
- توضيح احدى نواتج التصميمات الرئيسية
- محتويات الكورسات والكتب الدراسية ونماذج من اعمال الطلبة الخ
- جداول مفصلة للمناهج من ناحية عدد الساعات في كل موضوع

ولابد من الاجابة على:

- 1- لماذا وضع المنهج بهذه الطريقة؟ هل يعزز المنهج تقدم وتطور الطلاب؟ هل يسهل المنهج تحقيق مخرجات التعلم المقصودة؟
- 2- ما هي الأدلة المتوفرة للكلية على معايير البرنامج مناسبة؟
- 3- هل وضعت الكلية او القسم المناهج الدراسية ، ونتائج التعلم ، والتقييم مع بعض؟ هل هناك أي ثغرات أو تناقضات كبيرة؟ إذا كان الأمر كذلك، ما هي التغييرات المخطط لها ومتى؟
- 4- هل لدى الكلية عملية رسمية لتقييم ومراجعة المناهج / البرامج؟ كيفية يتم تحسين هذه العمليات؟

- تقييم مدى كفاية الموارد البشرية الحالية (مستويات الاساتذة وعددهم)
- استعراض فعالية استخدام الموارد المتاحة من قبل الكلية
- استكشاف السبل التي تعزز تنمية قدرات التدريسين
- معرفة دور الاساتذة في تصميم المناهج
- معرفة دور العميد ومسؤولي الجامعة في تصميم المناهج

ولابد من الاجابة على:

- ١- كيف يمكن للتدريسين من مواكبة أحدث الأفكار في مجال تكنولوجيا التربية والتعليم وطرق التدريس؟ وهل هذا يعتمد على الحافز الفردي والفائدة أو هل هناك خطة أو استراتيجية للكلية؟
- ٢- ما هي أنشطة التدريب التي تقدم للتدريسين الجدد؟
- ٣- ما هي الأنشطة التي تقدم لغرض التطوير المهني للموظفين من غير التدريسين؟
- ٤- هل موارد برامج التعلم فقيرة / كافية / جيدة؟ كيف يمكن ضمان بقائها أو تطويرها نحو مستوى ممتاز؟
- ٥- إلى أي مدى يتقيد التعليم والتعلم والبحث بتوفر الموارد والدعم على المستوى الجامعي والوزاري؟
- ٦- هل المرافق التحتية من اجهزة الكمبيوتر والخدمات المكتبية وغيرها كافية لدعم التدريس والبحوث وأنشطة التعليم والتعلم وهل هذه المرافق مدامة بشكل كافي؟

الدعم المؤسسي

- قيادات البرامج
- ميزانية البرامج والدعم المالي
 - ميزانية البرامج
 - ميزانية التدريس
 - مصادر تطوير البنية التحتية
 - ملائمة المصادر المالية وغيرها
- كادر الكلية
 - الإدارة والمدرسين والتقنيين
 - تعيين الاساتذة
 - اسناد التطوير المهني للتدريسين والموظفين

المعايير الخاصة

- وهي معايير خاصة بكل برنامج على حدة ويتحدد بصفات البرامج واساليب تدريسه

- تقييم استراتيجيات البحث العلمي في الكلية
- تقييم الدرجة التي تعزز بها الكلية ثقافة البحث العلمي
- تقييم إدارة النشاط البحثي من قبل الكلية
- مناقشة الروابط بين البحث والتدريس
- طرح نقاط القوة والتحديات التي تواجه البحث العلمي
- تقييم أداء الكلية بالنسبة للبحوث المتعلقة بحل المشاكل المحلية ونقل المعرفة
- تقييم مستويات التخصيصات المالية للبحث وإنتاجية البحث العلمي
- تقييم أداء الكلية في دعم طلبة الدراسات العليا

ولابد من الاجابة على:

- ١- هل ترصد الكلية بصورة منتظمة مدى فعالية الإشراف على طلبة البحث ونتائج امتحانات الحصول على الشهادات العالية؟
- ٢- ما هو الدعم الذي تقدمه الكلية للطلبة للبحث؟
- ٣- هل توجد خطط للكلية بشأن البحث العلمي؟
- ٤- ما هو نسبة الاساتذة الى طلبة الدراسات العليا؟
- ٥- ما هو مستوى التفاعل بين الطلاب والاساتذة في مناقشة بحوث الدراسات العليا، على سبيل المثال الحلقات الدراسية البحثية؟
- ٦- ما هو معدل النشر عالميا؟

العلاقات الخارجية

ينبغي على الكلية وصف علاقاتها مع الكليات الاخرى داخل الجامعة وبضمنها المكتبة ونظم المعلومات الإدارية، الخ والجامعات العراقية والاجنبية والعلماء والاكاديمين في الخارج والمنظمات الخاصة والمؤسسات العامة والهيئات المهنية والقانونية وأرباب العمل. وينبغي تقديم دليل على وجهات نظر أصحاب المصلحة الخارجيين ذات الصلة.

ولابد من الاجابة على:

- ١- هل هناك ترتيبات مرضية للمشاركة من قبل الاساتذة والطلاب في تدريب خارجي وفي برامج ارسال الطلاب الى الخارج وتبادل الطلاب؟
- ٢- هل هناك اية مساهمة من خارج الكلية في وضع المناهج وتطوير التدريس والبحث العلمي؟